

## **АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Развивающие игры»**

**Цель программы** - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

### **Обучающие:**

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

### **Развивающие:**

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формировать позитивную самооценку.

### **Воспитательные:**

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

### **Здоровьесберегающие:**

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

Система работы построена с учётом следующих **подходов и принципов**:

*принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

*принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

*принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

*принцип творчества (креативности)*: процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

*принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;

*наглядность обучения*;

*цикличность построения занятия*;

*проблемность*;

*принцип системности и планомерности:* занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;

*принцип доступности:* материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;

*игровой принцип:* для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации;

*принцип развития ребёнка в деятельности:* деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития;

*принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания:* ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;

*принцип индивидуальности и дифференцированности:* знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

#### **Основные направления программы:**

- Развитие познавательных и психических процессов;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Построение программы для каждой возрастной группы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства:

- 3 - 4 года – восприятие;
- 4 - 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6(7) лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

**Срок реализации программы:** 2017-2018 учебный год (октябрь 2017 – май 2018 года)  
(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц)

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Обучающийся будет знать:**

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < »;
- прямой и обратный счет в пределах первого десятка;
- цифры и количество предметов (от 1 до 10);
- название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных);
- правила общения и взаимодействия в коллективе.
- знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за;

##### **Обучающийся будет уметь:**

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.